




UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)
FAKULTAS FARMASI
Program Studi Magister Ilmu Farmasi

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Bioassay	FM509	Mata Kuliah Wajib	Teori = 2	Praktik = 0	II	21 Februari 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Ketua Program Studi		Ketua LINK-UP USU	
	1. Dr. Denny Satria, M.Si., Apt. 2. Dr. Panal Sitorus, M.Si., Apt. 3. Dr. M. Pandapotan Nasution, MPS., Apt.		 apt. Yuandani, M.Si., Ph.D. NIP 198303202009122004		Prof. Dr. Dwi Suryanto, M.Sc. NIP196404091994031003	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL	Sikap 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Mampu menunjukkan sikap religious 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama , moral dan etika 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, dan kemajuan peradaban Pancasila 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa 5. Menghargai keanekaragaman budaya , pandangan, agama dan kepercayaan , serta pendapat atau temuan orisinal orang lain 6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara 8. Menginternalisasi terhadap nilai, norma, dan etika akademik 9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri 10. Menginternalisasi semangat kemandirian , kejuangan, dan kewirausahaan				

		<p>Keterampilan Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin Mampu menghasilkan keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi <p>Keterampilan Khusus</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu melaksanakan penelitian untuk pengembangan ilmu pengetahuan Mampu memanfaatkan hasil penelitian bagi peningkatan kesehatan Mampu memanfaatkan hasil penelitian bagi peningkatan kesejahteraan masyarakat <p>Penguasaan Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> Menguasai metodologi penelitian dan teknik analisis dalam pengembangan ilmu pengetahuan Menguasai sosial ekonomi dan kesejahteraan masyarakat
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
Kode CPMK	Deskripsi CPMK	Bobot CPMK (%)
CPMK1	Mampu memanfaatkan berbagai ilmu pengetahuan yang terkait untuk penelitian di bidang farmasi.	80

	CPMK2	Mampu melakukan pengembangan Ilmu farmasi melalui penelitian.	20																																
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)																																			
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi tentang pengantar fitofarmaka.																																	
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang simplisia, ekstrak, dan ekstraksi.																																	
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang simplisia, ekstrak, dan ekstraksi																																	
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pembuatan sediaan fitofarmaka.																																	
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang standarisasi dan validasi metode analisis dengan fitofarmasi																																	
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang standarisasi dan validasi metode analisis dengan fitofarmasi																																	
	Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengujian preklinik dan klinik sediaan fitofarmaka																																	
	Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu menganalisis tentang pembuatan produk fitofarmasi.																																	
Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sub-CPMK 1</th> <th>Sub-CPMK 2</th> <th>Sub-CPMK 3</th> <th>Sub-CPMK 4</th> <th>Sub-CPMK 5</th> <th>Sub-CPMK 6</th> <th>Sub-CPMK 7</th> <th>Sub-CPMK 8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK 1</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> </tr> </tbody> </table>									Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	CPMK 1	√	√	√	√	√	√	√		CPMK 2								√
	Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8																											
CPMK 1	√	√	√	√	√	√	√																												
CPMK 2								√																											
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Matakuliah fitofarmaka menyajikan materi yang berisi defenisi, ruang lingkup, hubungan dengan bidang ilmu lain, sejarah fitofarmaka dan aktivitasnya, pengembangan fitofarmaka; merancang dan melakukan evaluasi terhadap sediaan fitofarma. Melakukan pengkajian terhadap aktivitas sediaan fitofarmaka secara preklinik dan klinik.																																		
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian fitofarmaka dan sentra uji 2. Prospek obat herbal menjadi fitofarmaka 3. Fitofarmaka problem dan pengatasan masalah 4. Pedoman fitofarmaka 5. Pemilihan bahan baku untuk fitofarmaka 6. Tata cara uji fitofarmaka 7. Standard fitofarmaka 8. Preparasi obat herbal (pemilihan pelarut untuk proses ekstraksi) 9. Evaluasi ekstrak untuk fitofarmaka 10. Kualiti control dan parameter uji 11. Standarisasi dari bahan baku simplisia 12. Kontaminasi obat herbal dan interaksinya 13. Uji klinik dan persyaratan uji klinik fitofarmaka 																																		

	14. Tahap pengembangan sediaan (formulasi) fitofarmaka						
Daftar Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Depkes RI. 2000. Parameter Standar Umum Ekstrak Tumbuhan Obat. Jakarta : Direktorat Jendral POM-Depkes RI. 2. Harmita. 2004. Petunjuk Pelaksanaan Validasi Metode dan Cara Perhitungannya. Majalah Ilmu Kefarmasian 1(3):117-135 3. Keputusan Kepala Badan Pengawas Obat dan Makanan Republik Indonesia Nomor Hk. 00.05.4.2411 tentang Ketentuan Pokok Pengelompokan dan Penandaan Obat Bahan Alam Indonesia 4. Keputusan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 661/MENKES/SK/VII/1994 tentang Persyaratan Obat Tradisional 5. Peraturan Kepala Badan Pengawas Obat dan Makanan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 tentang Pedoman Uji Toksisitas Non klinik Secara In Vivo 6. Rohman, A. 2014. Validasi dan Penjaminan Mutu Metode Analisis Kimia. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press 7. Rohman, A. 2018. Analisis Obat dalam Sediaan Farmasi. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press 8. Saifudin A., 2014. Senyawa Alam Metabolit Sekunder Teori, Konsep dan Teknik Pemurnian. Yogyakarta : Deepublish Saifudin, 9. A., Rahayu, & Teruna. 2011. Standardisasi Bahan Obat Alam. Yogyakarta : Graha Ilmu 10. Supriyatna, dkk. 2014. Prinsip Obat Herbal : Sebuah Pengantar untuk Fitoterapi. Yogyakarta : Deepublish 11. WHO. 2006. Pemastian Mutu Obat : Kompendium Pedoman dan Bahan-bahan terkait. Alih bahasa Mimi V, Syahputri. Jakarta : EGC 12. Siswandono, Soekardjo B., 2000, Kimia Medisinal II, Airlangga University Press, Surabaya 13. Wollf M.E., Ed., 1995-1997, Burger's Medicinal Chemistry and Drug Discovery, 5th ed., Vol. I-IV, John Wiley & Sons, New York 						
	Pendukung: -						
Dosen Pengampu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Denny Satria, M.Si., Apt. 2. Dr. Panal Sitorus, M.Si., Apt. 3. Dr. M. Pandapotan Nasution, MPS., Apt. 						
Matakuliah Bersyarat	Tidak ada						
Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-3	Sub-CPMK1, 2, 3 : Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa dapat Menjelaskan tentang pengantar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan mengidentifikasi materi yang telah diberikan 2. Kesesuaian dengan format 	Kriteria: Rubrik penilaian Teknik: Non-Tes (Membuat	KM [(3x(2x60"))] Kegiatan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencari literatur terkait 2. Mengerjakan tugas 	PB [(3x(2x50"))] Kegiatan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca RPS 2. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan. 	Pokok Bahasan: Minggu-1 pengantar fitofarmaka	%

	fitofarmaka, tentang simplisia, ekstrak, dan ekstraksi	rangkuman	rangkuman)	<p>3. Mengirimkan tugas</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>Tugas 1 Membuat rangkuman mengenai pengantar fitofarmaka, tentang simplisia, ekstrak, dan ekstraksi</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id</p>	<p>3. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen</p> <p>Metode Pembelajaran: 1. Ceramah 2. Diskusi</p> <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>	<p>Minggu-2 simplisia, ekstrak, dan ekstraksi</p> <p>Minggu-3 simplisia, ekstrak, dan ekstraksi</p>	
4-6	Sub-CPMK4, 5, 6 : Menjelaskan tentang pembuatan sediaan fitofarmaka	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan materi yang telah diberikan. Kesesuaian dengan format tugas 	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-Tes (Membuat rangkuman)</p>	<p>KM [(3x(2x60"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mencari literatur terkait Mengerjakan tugas Mengirimkan tugas <p>Metode Pembelajaran:</p>	<p>PB [(3x(2x50"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuat catatan tentang materi yang disampaikan Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen dan mahasiswa 	<p>Pokok Bahasan:</p> <p>Minggu-4 pembuatan sediaan fitofarmaka</p> <p>Minggu-5</p>	%

				<p><i>Self-paced learning</i></p> <p>Tugas 2 Membuat rangkuman mengenai materi pembuatan sediaan fitofarmaka</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id</p>	<p>Metode Pembelajaran: 1. Ceramah 2. Diskusi</p> <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>	<p>pembuatan sediaan fitofarmaka</p> <p>Minggu-6 pembuatan sediaan fitofarmaka</p>	
7	Sub-CPMK7: Menjelaskan tentang pembuatan sediaan fitofarmaka	<p>1. Ketepatan menjelaskan materi yang telah diberikan.</p> <p>2. Kesesuaian dengan format tugas</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-Tes (Membuat rangkuman)</p>	<p>KM [(3x(2x60"))]</p> <p>Kegiatan: 1. Mencari literatur terkait 2. Mengerjakan tugas 3. Mengirimkan tugas</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>Tugas 3</p>	<p>PB [(3x(2x50"))]</p> <p>Kegiatan: 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan 2. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen dan mahasiswa</p> <p>Metode Pembelajaran: 1. Ceramah 2. Diskusi</p> <p>Media:</p>	<p>Pokok Bahasan:</p> <p>Minggu-7 pembuatan sediaan fitofarmaka</p>	

				<p>Membuat rangkuman mengenai materi pembuatan sediaan fitofarmaka</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id</p>	<i>Power Point Presentation (PPT)</i>		
8		UTS					20%
9	Sub-CPMK8: Menjelaskan tentang standarisasi dan validasi metode analisis dengan fitofarmasi	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan materi yang diberikan Kesesuaian dengan format rangkuman 	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-Tes (Rangkuman)</p>	<p>KM [(3x(2x60"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mencari literatur terkait Mengerjakan tugas Mengirimkan tugas <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>Tugas 3 Membuat rangkuman mengenai materi standarisasi dan</p>	<p>PB [(3x(2x50"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuat catatan tentang materi yang disampaikan dosen. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi <p>Media:</p>	<p>Pokok Bahasan: Minggu-9 standarisasi dan validasi metode analisis dengan fitofarmasi</p>	%

				<p>validasi metode analisis dengan fitofarmasi.</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id</p>	<p><i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>		
10	<p>Sub-CPMK9: Menjelaskan tentang standarisasi dan validasi metode analisis dengan fitofarmasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan materi yang diberikan 2. Kesesuaian dengan format rangkuman 	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-Tes (Rangkuman)</p>	<p>KM [(3x(2x60"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencari literatur terkait 2. Mengerjakan tugas 3. Mengirimkan tugas <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>Tugas 4 Membuat rangkuman mengenai materi standarisasi dan validasi metode analisis dengan fitofarmasi</p>	<p>PB [(3x(2x50"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempresentasikan hasil kerja kelompok 2. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen dan mahasiswa <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>	<p>Pokok Bahasan: Minggu-10 standarisasi dan validasi metode analisis dengan fitofarmasi</p>	45 %

				Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i>		
				Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id		
11	Sub-CPMK10: menjelaskan tentang pengujian preklinik dan klinik sediaan fitofarmaka	1. Ketepatan menjelaskan materi yang diberikan 2. Kesesuaian dengan format rangkuman	Kriteria: Rubrik penilaian Teknik: Non-Tes (Rangkuman)	KM [(3x(2x60"))] Kegiatan: 3. Mencari literatur terkait 4. Mengerjakan tugas 3. Mengirimkan tugas Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i> Tugas 4 Membuat rangkuman mengenai materi menjelaskan tentang pengujian preklinik dan klinik sediaan fitofarmaka Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i>	PB [(3x(2x50"))] Kegiatan: 3. Mempresentasikan hasil kerja kelompok 4. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen dan mahasiswa Metode Pembelajaran: 3. Ceramah 4. Diskusi Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i>	Pokok Bahasan: Minggu-11 pengujian preklinik dan klinik sediaan fitofarmaka

				Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id		
12	Sub-CPMK11: menjelaskan tentang pengujian preklinik dan klinik sediaan fitofarmaka	1. Ketepatan menjelaskan materi yang diberikan 2. Kesesuaian dengan format rangkuman	Kriteria: Rubrik penilaian Teknik: Non-Tes (Rangkuman)	KM [(3x(2x60"))] Kegiatan: 5. Mencari literatur terkait 6. Mengerjakan tugas 3. Mengirimkan tugas Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i> Tugas 4 Membuat rangkuman mengenai materi menjelaskan tentang pengujian preklinik dan klinik sediaan fitofarmaka Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i> Moda Pembelajaran:	PB [(3x(2x50"))] Kegiatan: 5. Mempresentasikan hasil kerja kelompok 6. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen dan mahasiswa Metode Pembelajaran: 5. Ceramah 6. Diskusi Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i>	Pokok Bahasan: Minggu-12 pengujian preklinik dan klinik sediaan fitofarmaka

				kelas.usu.ac.id			
13	Sub-CPMK12: menjelaskan tentang pengujian preklinik dan klinik sediaan fitofarmaka	<p>1. Ketepatan menjelaskan materi yang diberikan</p> <p>2. Kesesuaian dengan format rangkuman</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-Tes (Rangkuman)</p>	<p>KM [(3x(2x60"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <p>7. Mencari literatur terkait</p> <p>8. Mengerjakan tugas</p> <p>3. Mengirimkan tugas</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>Tugas 4 Membuat rangkuman mengenai materi menjelaskan tentang pengujian preklinik dan klinik sediaan fitofarmaka</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id</p>	<p>PB [(3x(2x50"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <p>7. Mempresentasikan hasil kerja kelompok</p> <p>8. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen dan mahasiswa</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <p>7. Ceramah</p> <p>8. Diskusi</p> <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>	<p>Pokok Bahasan: Minggu-13 menjelaskan tentang pengujian preklinik dan klinik sediaan fitofarmaka</p>	
14-15	Sub-CPMK13: menganalisis	1. Ketepatan dalam	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p>	<p>KM [(3x(2x60"))]</p> <p>Kegiatan:</p>	<p>PB [(3x(2x50"))]</p> <p>Kegiatan:</p>	<p>Pokok Bahasan:</p>	15 %

	tentang pembuatan produk fitofarmasi	<p>menjelaskan materi.</p> <p>2. Keakuratan dalam menjelaskan materi yang dipresentasikan</p>	<p>Teknik: Non-Tes</p> <p>1. Hasil Analisis</p> <p>2. Presentasi Kelompok</p>	<p>1. Mencari literatur terkait</p> <p>2. Menganalisis hasil evaluasi</p> <p>3. Membuat presentasi kelompok terkait hasil analisis</p> <p>4. Mengirimkan tugas</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>Tugas 5</p> <p>1. Laporan hasil analisis</p> <p>2. Presentasi kelompok</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id</p>	<p>9. Mempresentasikan hasil kerja kelompok</p> <p>10. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen dan mahasiswa</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <p>9. Presentasi mahasiswa</p> <p>10. Diskusi</p> <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>	<p>Minggu-14 pembuatan produk fitofarmasi</p> <p>Minggu-15 pembuatan produk fitofarmasi</p>	
16	UAS					20%	

RENCANA ASESMEN

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Tugas	Sub CPMK 4-5	Umpan balik [2 kali]	Rubrik Penilaian Rangkuman [3 kali] Rubrik penilaian Presentasi Makalah dan Tugas Kelompok [1 kali] Rubrik penilaian Analisis data [1 kali]	Skor Nilai Tugas	60%
UTS ujian tertulis	Sub CPMK 1-3	Umpan balik [1 kali]	MCQ [1 kali]	Nilai UTS	20%
UAS ujian tertulis	Sub CPMK 3-5	Umpan balik [1 kali]	MCQ [1 kali]	Nilai UAS	20%
				Total	100%

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Tugas Membuat Rangkuman

Kriteria Penilaian	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Ketepatan Isi	Rangkuman memuat semua informasi penting dari sumber asli, dengan tingkat akurasi tinggi.	Rangkuman memuat sebagian besar informasi penting dari sumber asli, dengan tingkat akurasi yang baik.	Rangkuman memuat beberapa informasi penting dari sumber asli, dengan tingkat akurasi yang cukup.	Rangkuman memuat sedikit informasi penting dari sumber asli, dengan tingkat akurasi yang rendah.	
Organisasi dan Struktur	Rangkuman terstruktur dengan baik, dengan urutan logis dan mudah dipahami.	Rangkuman terstruktur cukup baik, dengan urutan yang umumnya logis dan mudah dipahami.	Rangkuman terstruktur cukup, dengan urutan yang agak membingungkan tetapi masih dapat dipahami.	Rangkuman terstruktur lemah, dengan urutan yang membingungkan dan sulit dipahami.	
Kejelasan dan Kelancaran Bahasa	Rangkuman menggunakan bahasa yang jelas, ringkas, dan mudah dipahami, tanpa kesalahan tata bahasa atau ejaan yang signifikan.	Rangkuman menggunakan bahasa yang cukup jelas, ringkas, dan mudah dipahami, dengan sedikit kesalahan tata bahasa atau ejaan.	Rangkuman menggunakan bahasa yang cukup jelas, tetapi kurang ringkas dan mudah dipahami, dengan beberapa kesalahan tata bahasa atau ejaan.	Rangkuman menggunakan bahasa yang tidak jelas dan sulit dipahami, dengan banyak kesalahan tata bahasa dan ejaan.	
Keterampilan Menulis	Rangkuman menunjukkan keterampilan menulis yang baik, dengan kalimat yang efektif dan paragraf yang terstruktur dengan baik.	Rangkuman menunjukkan keterampilan menulis yang cukup baik, dengan kalimat yang umumnya efektif dan paragraf yang terstruktur dengan baik.	Rangkuman menunjukkan keterampilan menulis yang cukup, dengan kalimat yang kurang efektif dan paragraf yang terstruktur kurang baik.	Rangkuman menunjukkan keterampilan menulis yang lemah, dengan kalimat yang tidak efektif dan paragraf yang terstruktur buruk.	
Keterampilan Menyimpulkan	Rangkuman mampu menangkap esensi dari sumber asli dengan baik, dengan fokus pada informasi penting dan relevan.	Rangkuman mampu menangkap esensi dari sumber asli cukup baik, dengan fokus pada sebagian besar informasi penting dan relevan.	Rangkuman mampu menangkap esensi dari sumber asli cukup, dengan fokus pada beberapa informasi penting dan relevan.	Rangkuman kurang mampu menangkap esensi dari sumber asli, dengan fokus pada sedikit informasi penting dan relevan.	

Rubrik Penilaian Tugas Presentasi

Kriteria Penilaian	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Persiapan Kelompok	<p>Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan-latihan presentasi yang optimal.</p> <p>Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok.</p>	<p>Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan lebih banyak latihan presentasi.</p> <p>Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi.</p>	<p>Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi tidak melakukan latihan persiapan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang.</p>	<p>Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali untuk melakukan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak.</p>	
Organisasi Presentasi	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali.</p>	
Ketercapaian Tugas	<p>Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan bagian dari presentasi yang</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam waktu yang</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan bagiannya hanya dalam</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu yang dialokasikan kepadanya.</p>	

	menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu.	lebih pendek daripada alokasi waktu untuknya.	separuh alokasi waktu yang diberikan kepadanya.		
Penguasaan Isi Presentasi	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman penuh atas topik presentasi. Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis.	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi. Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan.	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik. Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis.	Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik. Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi.	
Jawaban atas Pertanyaan	Kelompok mampu menjawab dengan tepat hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.	
Kualitas Komunikasi	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.	Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	

Sumber: Halimi, Sisilia. "Rubrik Penilaian: Buku Rencana Pembelajaran MK Pengantar Metode Pengajaran", 2021

Rubrik Penilaian Analisis Fitofarmaka

Kriteria Penilaian	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Pemahaman Konsep Fitofarmaka	Mahasiswa menunjukkan pemahaman yang mendalam tentang konsep Fitofarmaka, termasuk prinsip kerja, jenis-jenis Fitofarmaka, dan aplikasi dalam bidang farmasi.	Mahasiswa menunjukkan pemahaman yang baik tentang konsep Fitofarmaka, termasuk prinsip kerja, jenis-jenis Fitofarmaka dan aplikasi dalam bidang farmasi.	Mahasiswa menunjukkan pemahaman yang cukup tentang konsep Fitofarmaka, termasuk prinsip kerja, beberapa jenis Fitofarmaka, dan beberapa aplikasi dalam bidang farmasi.	Mahasiswa menunjukkan pemahaman yang lemah tentang konsep Fitofarmaka, termasuk prinsip kerja, beberapa jenis Fitofarmaka, dan aplikasi yang terbatas dalam bidang farmasi.	
Analisis Data Fitofarmaka	Mahasiswa mampu menganalisis data dengan baik dan menginterpretasi hasil.	Mahasiswa mampu menganalisis data cukup baik dan menginterpretasi hasil dengan beberapa kesalahan.	Mahasiswa mampu menganalisis data cukup tetapi interpretasi hasil kurang akurat.	Mahasiswa mampu menganalisis data dengan lemah interpretasi hasil yang tidak akurat.	
Diskusi dan Kesimpulan	Mahasiswa mampu mendiskusikan hasil analisis dengan baik, termasuk menjelaskan makna hasil, membandingkan dengan data referensi, dan menarik kesimpulan yang logis.	Mahasiswa mampu mendiskusikan hasil analisis cukup baik, termasuk menjelaskan makna hasil dan membandingkan dengan data referensi, tetapi kesimpulan kurang logis.	Mahasiswa mampu mendiskusikan hasil analisis cukup, termasuk menjelaskan makna hasil, tetapi perbandingan dengan data referensi dan kesimpulan kurang memadai.	Mahasiswa mampu mendiskusikan hasil analisis dengan lemah, termasuk menjelaskan makna hasil dengan beberapa kesalahan dan perbandingan dengan data referensi dan kesimpulan yang tidak memadai.	
Keterampilan Menulis dan Presentasi	Laporan analisis ditulis dengan baik, terstruktur dengan jelas, dan menggunakan bahasa yang ilmiah dan mudah dipahami. Presentasi dilakukan dengan baik, informatif, dan menarik.	Laporan analisis ditulis cukup baik, terstruktur cukup jelas, dan menggunakan bahasa yang ilmiah dan umumnya mudah dipahami. Presentasi dilakukan cukup baik, informatif, tetapi kurang menarik.	Laporan analisis ditulis cukup, terstruktur kurang jelas, dan penggunaan bahasa ilmiah kurang memadai. Presentasi dilakukan cukup, informatif, tetapi tidak menarik.	Laporan analisis ditulis dengan lemah, terstruktur tidak jelas, dan penggunaan bahasa ilmiah tidak memadai. Presentasi dilakukan dengan lemah, kurang informatif, dan tidak menarik.	
Keterampilan Menyimpulkan	Mahasiswa mampu menyimpulkan hasil analisis dengan baik	Mahasiswa mampu menyimpulkan hasil analisis cukup baik	Mahasiswa mampu menyimpulkan hasil analisis cukup	Mahasiswa mampu menyimpulkan hasil analisis dengan lemah	

